

Протокол № 1

Заседания учебно-методического объединения дошкольного образования
Отраденского образовательного округа

31 марта 2022 г.

Присутствовало: 19 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня:

1. Экспертиза ООП структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Отраденского образовательного округа.

СЛУШАЛИ:

Автайкину Елену Викторовну – председателя учебно-методического объединения.

По первому вопросу она сообщила, что для экспертизы представлены 3 основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Отраденского образовательного округа. Цель экспертизы заключалась в соответствии структуры и содержания ООП ДО ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

ВЫСТУПИЛИ:

Автайкина Е.В. обратила внимание на основные замечания экспертов.

Во всех программах необходимо внести дополнения и изменения в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11 и представить в окружное УМО на повторную экспертизу.

В ходе экспертизы выявлены следующие недочеты:

1. По структурному подразделению государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад № 9:

- В титульном листе добавить ссылку на утверждение Программы приказом руководителя ОО.

- Структуру Рабочей программы воспитания привести в соответствие со структурой Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 01.07.2021г № 2/21).

- Пункт 3.3 Программы дополнить кратким описанием культурно-досуговых мероприятий.

- В п.3.4. Программы проанализировать предметно-развивающую среду детского сада с позиции требований ФГОС ДО.

2. По структурному подразделению детскому саду «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области:

- Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

- Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)

- Пункт «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» дополнить перспективно-тематическим планированием групповых коррекционных занятий всех узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и т.п.).

- В пункте 2.2.2. Программы указать реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы).

- Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план) действующими нормативными документами.

- П. 3.3. Программы дополнить кратким описанием культурно-досуговых мероприятий.

3. По структурному подразделению государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина – интернационалиста С. Н. Левчишина с. Чёрновка муниципального района Кинель–Черкасский Самарской области детский сад «Тополёк»:

- В Целевой раздел Программы добавить часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

- Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

- Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)

- В пункте 2.2.2. Программы указать только реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы). Остальную информацию перенести в Целевой раздел Программы (см. п 1.)

- Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план, дополнительный раздел) действующими нормативными документами.

РЕШЕНИЕ:

1. В 3 программах необходимо внести дополнения и изменения в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11 и представить в окружное УМО на повторную экспертизу.

Срок: июнь 2022 г.

Ответственные: председатель Автайкина Е.В.

Председатель УМО  /Е.В. Автайкина/

Секретарь УМО  /О.В. Соколова/

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

**Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
(наименование организации)**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	Соответствует Соответствует соответствует соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	Соответствует Соответствует Соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	Соответствует Соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного	

	<p>образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	<p>Соответствует</p> <p>Частично соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2.Содержательный • Раздел 3.Организационный • Часть формируемая участниками образовательных отношений. • Календарный план воспитательной работы 	не соответствует
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	соответствует
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Частично соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	Не соответствует
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	соответствует
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	соответствует
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	Частично соответствует

3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Рекомендации

1. Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

2. Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)

3. Пункт «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» дополнить перспективно-тематическим планированием групповых коррекционных занятий всех узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и т.п.).

4. В пункте 2.2.2. Программы указать реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы).

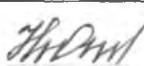
5. Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план) действующими нормативными документами.

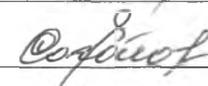
6. П. 3.3. Программы дополнить кратким описанием культурно-досуговых мероприятий.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области требует доработки

Дата проведения экспертизы « 30 » марта 2022г.

Эксперты: Автайкина Е.В. /  /

Попова Н.А. /  /

Соколова О.В. /  /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

**Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
№ 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
(наименование организации)**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы	Наличие наличие наличие	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	наличие	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	наличие	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	наличие	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	наличие	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	наличие	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	наличие	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	наличие	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	наличие	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	наличие	

1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	наличие	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	наличие	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	наличие	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	наличие	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	наличие	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	наличие	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	наличие	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	наличие	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	наличие	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	наличие	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	отсутствие	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать		

	нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	наличие	

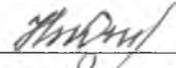
Рекомендации

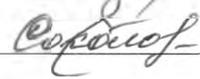
1. Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
2. Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)
3. Пункт «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» дополнить перспективно-тематическим планированием групповых коррекционных занятий всех узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог и т.п.).
4. В пункте 2.2.2. Программы указать реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы).
5. Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план) действующими нормативными документами.
6. П. 3.3. Программы дополнить кратким описанием культурно-досуговых мероприятий.
7. При составлении календарного плана воспитательной работы рекомендуется использовать примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения России от 23 августа 2021г. № Р-196).

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области требует доработки

Дата проведения экспертизы « 30 » марта 2022г.

Эксперты: Автайкина Е.В. /  /

Попова Н.А. /  /

Соколова О.В. /  /

Чек-лист анализа рабочей программы

Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	✓ ✓	□
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	✓	□
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	✓	□
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		✓
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	✓	□
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		✓
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		✓
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		✓
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	✓	
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		✓
Представлены события ДОО	✓	
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды	✓	
Представлено кадровое обеспечение	✓	
Представлено нормативно-методическое обеспечение	✓	
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		✓
Представлен календарный план воспитательной работы	✓	□

Общие выводы

Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГ БОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
Структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 г.о.Отрадный Самарской
области детский сад №9
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	Соответствует Соответствует Частично соответствует соответствует соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	Соответствует Соответствует Соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	Соответствует Соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих	

	<p>реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) способы и направления поддержки детской инициативы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)) 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2.Содержательный Раздел 3.Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы 	не соответствует
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	соответствует
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	соответствует
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	соответствует
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	соответствует
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	Частично соответствует
3.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	Частично соответствует

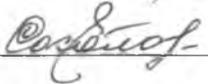
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Рекомендации

1. В титульном листе добавить ссылку на утверждение Программы приказом руководителя ОО.
2. Структуру Рабочей программы воспитания привести в соответствие со структурой Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 01.07.2021г № 2/21).
3. Пункт 3.3 Программы дополнить кратким описанием культурно-досуговых мероприятий.
4. В п.3.4. Программы проанализировать предметно-развивающую среду детского сада с позиции требований ФГОС ДО.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад №9 требует доработки

Дата проведения экспертизы « 29 » марта 2022г.

Эксперты: Автайкина Е.В. /  /
 Попова Н.А. /  /
 Соколова О.В. /  /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

**Структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы № 4 г.о.Отрадный Самарской области**

детский сад №9
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы	Наличие частично наличие	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	наличие	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	наличие	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	наличие	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	наличие	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	наличие	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	наличие	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	наличие	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	наличие	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	наличие	
1.8.	Диагностика представлена как	наличие	

1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	наличие	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	наличие	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	наличие	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	наличие	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	наличие	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	наличие	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	наличие	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	наличие	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	наличие	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	отсутствие	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы	частично	

Чек-лист анализа рабочей программы

Структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад №9

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	✓	<input type="checkbox"/>
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	✓	<input type="checkbox"/>
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	✓	<input type="checkbox"/>
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		✓
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	✓	<input type="checkbox"/>
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		✓
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		✓
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		✓
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		✓
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		✓
Представлены события ДОО		✓
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды		✓
Представлено кадровое обеспечение		✓
Представлено нормативно-методическое обеспечение		✓
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		✓
Представлен календарный план воспитательной работы	✓	<input type="checkbox"/>

Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	✓	□
--	---	---

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

**Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина –
интернационалиста С. Н. Левчишина с. Чёрновка муниципального района Кинель–
Черкасский Самарской области детский сад «Тополёк»**
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует соответствует соответствует</p>
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	Не соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного</p>	

	<p>образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) способы и направления поддержки детской инициативы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	<p>Соответствует</p> <p>Частично соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2.Содержательный Раздел 3.Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы 	не соответствует
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	соответствует
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	наличие раздела не предполагается
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	Частично соответствует
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	соответствует
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	соответствует
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	соответствует
3.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-</p>	соответствует

	пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Рекомендации

1. В Целевой раздел Программы добавить часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

2. Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

3. Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)

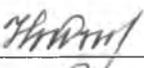
4. В пункте 2.2.2. Программы указать только реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы). Остальную информацию перенести в Целевой раздел Программы (см. п 1.)

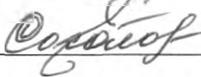
5. Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план, дополнительный раздел) действующими нормативными документами.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина – интернационалиста С. Н. Левчишина с. Чёрновка муниципального района Кинель–Черкасский Самарской области детский сад «Тополёк» требует доработки

Дата проведения экспертизы « 28 » марта 2022г.

Эксперты: Автайкина Е.В. /  /

Попова Н.А. /  /

Соколова О.В. /  /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

**Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина – интернационалиста
С. Н. Левчишина с. Черновка муниципального района Кинель–Черкасский Самарской области**

детский сад «Тополёк»
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы	Наличие наличие наличие	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	наличие	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	наличие	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	наличие	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	наличие	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	наличие	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	наличие	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	наличие	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	наличие	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	наличие	

1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	наличие	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	наличие	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	наличие	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	наличие	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	наличие	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	наличие	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	наличие	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	наличие	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	наличие	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	наличие	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	отсутствие	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать		

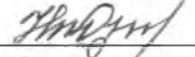
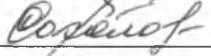
нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел		
В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	наличие	

Рекомендации

1. В Целевой раздел Программы добавить часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбранному направлению.
2. Способы и направления поддержки детской инициативы дополнить формами, приемами и средствами по всем образовательным областям в совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
3. Встроить рабочую программу воспитания в ООП в содержательный раздел, после пункта 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, добавить пункт 2.1.1.2. Рабочая программа по воспитанию (на основании решения учебно-методического объединения дошкольного образования, Протокол № 2 от 16.03.2022г.)
4. В пункте 2.2.2. Программы указать только реквизиты используемых парциальных программ (наименование, автор, выходные данные, рецензенты, краткая характеристика программы). Остальную информацию перенести в Целевой раздел Программы (см. п 1.)
5. Актуализировать Программу (Пояснительная записка, учебный план, дополнительный раздел) действующими нормативными документами.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина – интернационалиста С. Н. Левчишина с. Чёрновка муниципального района Кинель–Черкасский Самарской области детский сад «Тополёк» требует доработки

Дата проведения экспертизы « 28 » марта 2022г.

Эксперты: Автайкина Е.В. /  /
 Попова Н.А. /  /
 Соколова О.В. /  /

Чек-лист анализа рабочей программы

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени воина – интернационалиста С.

Н. Левчишина с. Чёрновка муниципального района Кинель–Черкасский Самарской области детский сад «Тополёк»

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	✓	□
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	✓	□
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	✓	□
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		✓
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	✓	□
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		✓
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		✓
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		✓
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		✓
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		✓
Представлены события ДОО	✓	
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды		✓
Представлено кадровое обеспечение		✓
Представлено нормативно-методическое обеспечение		✓
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		✓
Представлен календарный план воспитательной работы	✓	□
Общие выводы		

Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	✓	□
--	---	---