



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТРАДНЕНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

28.04.2022 г.

г. Отрадный

№ **151 - од**

**О результатах мониторинга качества дошкольного образования
на территории округа по итогам 2021 года**

В целях повышения эффективности управления дошкольными образовательными организациями Отрадненского образовательного округа

1. Утвердить аналитическую справку по мониторингу состояния системы дошкольного образования в Отрадненском управлении МОНСО за 2021 год (приложение).
2. И.о. директора ГБУ ДПО «Отрадненский Ресурсный центр» (Ефремова А.В.):
 - 2.1. В срок до 10.05.2022 г. обобщить и систематизировать опыт, лучшие практики эффективного управления качеством дошкольного образования образовательной организацией по результатам мониторинга показателей, организовать деятельность стажировочных площадок на территории округа;
 - 2.2. Организовать подготовку и проведение методических мероприятий по проблемным направлениям, выявленным в результате мониторинга.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования:
- 3.1. Обеспечить участие всех подведомственных структурных подразделений дошкольного образования в мероприятиях.
- 3.2. Использовать результаты мониторинга в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.
4. Контроль исполнения распоряжения возложить на начальника отдела развития образования Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области О.Е. Иванову.

Руководитель
Отраденского управления
министерства образования и науки
Самарской области



Е.В. Сизова

Аналитическая справка
по мониторингу состояния системы дошкольного образования
(за 2021 год)

Мониторинг осуществлялся с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности организаций дошкольного образования Отраденского образовательного округа для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

В ходе обработки полученной информации, в частности, при распределении результатов по образовательным организациям использовались элементы кластеризации в целях упорядочения объектов (образовательных организаций) в сравнительно однородные группы по ряду признаков, например, выделены результаты по образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, в зависимости от количества групп (1-2 группы, 3-6 групп, 7 и более).

Так же были определены возможные факторы, влияющие на результаты анализа:

- несвоевременное представление данных по мониторингу,
- технические погрешности при формировании и оформлении отчетной документации по мониторингу показателей.

1. Система дошкольного образования Отраденского управления
МОН СО.

За отчетный период на территории, подведомственной Отраденскому управлению министерства образования и науки Самарской области,

осуществляли деятельность 29 образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Обеспечение высокого качества и доступности услуг дошкольного образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Отраденского управления МОНСО и администраций подведомственных территорий.

В настоящее время на территории г.о **Отрадный** действуют 13 структурных подразделений общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В 2021 году детские сады посещали 2463 воспитанника. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по городу составил 60,1 %. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2021 года составила 100 %, т.е. все дети, родители которых хотели получить место в детском саду в сентябре 2021 г., получили направления в дошкольные образовательные организации города.

Это стало возможным в результате планомерной работы по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста. В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения городского округа Отрадный в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2021 гг. в городе открыто более 800 дополнительных мест, в том числе в четырех новых детских садах: два открытых после проведения реконструкции (детские сады № 8 и 14), 1 - после капитального ремонта (детский сад № 7) и введенный в эксплуатацию 1 сентября 2015 г. вновь построенный детский сад № 17 на 90 мест.

На территории м.р.**Богатовский** функционируют 14 структурных подразделений общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В 2021 году детские сады района посещали 630 воспитанников. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по Богатовскому району составил 47,2 %. Существующая сеть учреждений дошкольного образования позволяет удовлетворить в полном объеме потребности населения в услугах дошкольного образования для детей от 1 до 7

лет на территории района. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2021 года составила 100%.

В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения Богатовского района в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2020 гг. в районе открыто около 170 дополнительных мест (в п. Заливной, с. Виловатое, с. Максимовка, с. Тростянка).

В 2021 году детские сады **Кинель-Черкасского района** посещали 1882 воспитанника. Охват дошкольным образованием детей от 0 до 7 лет по Кинель-Черкасскому району составил 69,1%. Доступность дошкольного образования на 31 декабря 2021 года составила 100 %.

В рамках реализации целевых программ различного уровня и в целях удовлетворения потребности населения Кинель-Черкасского района в услугах дошкольного образования в период с 2009 по 2021 гг. в районе введено около 600 дополнительных мест, в том числе в четырех детских садах, открытых после проведения реконструкции (в селах Тимашево, Лозовка и Муханово) и капитального ремонта зданий детских садов с.Кинель-Черкасы (д/с «Теремок», корпуса № 3 детского сада «Василек»).

В сентябре 2021 года из образовательного процесса выведено здание структурного подразделения Богородского филиала ГБОУ СОШ с.Кабановка детского сада «Веснянка» в связи с отсутствием детей дошкольного возраста в с.Богородское м.р. Кинель-Черкасский.

2. Качество образовательных условий

Дошкольное детство – это важнейший период развития человека. Именно в этом возрасте формируется характер, закладывается основа морально-нравственного облика, создаются предпосылки формирования личности дошкольника. На территории городского округа Отрадный действуют пилотные и методические площадки, деятельность которых направлена на активизацию научно-методической работы, способствующей реализации новых образовательных стандартов и направленной на внедрение современных образовательных технологий, формирующих компетенции участников

образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение педагогического опыта:

1. Федеральные экспериментальные площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», действующая в СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный детский сад № 15 и СП ГБОУ СОШ № 8 Детский сад № 7.
2. Федеральные экспериментальные площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Апробация дидактического комплекта познавательной-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста (5-7лет)» на базе СП ГБОУ ООШ п. Подгорный детский сад «Золотой петушок».
3. Федеральная пилотная площадка по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Тема: «Активизация познавательной и творческой деятельности у детей 4-7 лет в условиях реализации ПМК «Мозаичный ПАРК» на базе СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» Детский сад № 12.
4. Региональные опорные площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования на базе СП ГБОУ СОШ № 8 детский сад № 7, СП ГБОУ СОШ № 6 детский сад № 14, СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» детский сад № 13 и СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» детский сад № 16.
5. Региональная инновационная площадка в сфере образования организаций, расположенных на территории Самарской области «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у детей

дошкольного возраста» - СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» Детский сад № 12.

6. Региональные стажировочные площадки «Расширение образовательного пространства через социальное партнерство» на базе структурных подразделений ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» детские сады № 11 и № 16.
7. Окружная пилотная площадка по реализации технологии раннего выявления одаренности средствами современного искусства – СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный детский сад № 8 и СП ГБОУ СОШ № 8 г.о. Отрадный детский сад № 4.
8. Окружная инновационная площадка СП ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №13» - направление деятельности «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».
9. Окружная инновационная площадка СП ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12» - направление деятельности «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования жанров русского фольклора».
10. Окружное профессиональное объединение учителей-логопедов образовательных учреждений на базе СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад № 16.
11. Окружная инновационная площадка СП ГБОУ СОШ № 6 детский сад №14 – направление деятельности «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста».

С каждым годом всё больше детей участвует в конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов различной направленности. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей

действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Анализ данного раздела показал, что работа с детьми именно в конкурсах как на уровне округа, так и регионального уровня охвачена всесторонне.

Для одаренных воспитанников педагоги выстраивают индивидуальные траектории, которые позволяют не только активно участвовать, но и занимать призовые места

Педагогам необходимо продолжать работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжать их подготовку для участия в конкурсных испытаниях разного уровня.

Проблемы:

- наличие объективных факторов, затрудняющих работу с детьми в отдаленных территориях;
- отсутствие системы поддержки детских талантов в ряде округов;
- низкий уровень самостоятельности детей при выполнении конкурсных работ;
- развитие детского спорта.

Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды позволило оценить наличие образовательных условий и уровень использования форм и методов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Из 53 ДОО, участвовавших в мониторинге, в 42 ДОО (79,3%) образовательные условия находятся на высоком уровне, в 11 ДОО (20,7%) – на достаточном уровне. В основном, достаточный уровень наблюдается в ДОО первого кластера (имеющих 1-2 группы).

В ходе исследования выявлены следующие проблемы:

- недостаточная мобильность, трансформируемость пространства;
- невозможность быстро изменять пространство под образовательную ситуацию;
- ресурсная ограниченность содержания развивающей предметно-пространственной среды.

3. Кадровая политика дошкольного образования

Основные направления кадровой политики Отрадненского управления в системе дошкольного образования – обеспечение учреждений дошкольного образования высокопрофессиональными кадрами, создание эффективной системы повышения квалификации, повышение статуса работников дошкольного образования, аттестация педагогических и руководящих работников.

В настоящее время в детских садах г.о. **Отрадный** работают 262 административных и педагогических работника, из них с высшим педагогическим образованием 115 – 43,9%, со средним специальным – 147 – 51,1%.

Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях г.о. Отрадный (в возрасте до 35 лет) составило 28,3%, пенсионного возраста – 4%. Большинство работающих в системе дошкольного образования города – 62,8% педагогов – имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного образования приходится 9,7 воспитанника. Ощущается нехватка специалистов: учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре.

В детских садах муниципального района **Богатовский** работают 60 административных и педагогических работников, из них с высшим педагогическим образованием 17 – 28,3%, со средним специальным – 37 – 61,7%.

Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях района (в возрасте до 35 лет) составило 10,8%, пенсионного возраста – 4,6%. Большинство работающих в системе дошкольного образования города – 75,4% педагогов – имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного образования приходится 10,6 воспитанника. Ощущается нехватка специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов.

В детских садах м.р. **Кинель-Черкасский** работают 176 административных и педагогических работников, из них с высшим педагогическим образованием 71 – 40,3%, со средним специальным – 97 –

55,1%. Число молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях района (в возрасте до 35 лет) составило 16,4%, пенсионного возраста – 6,2%. Большинство работающих в системе дошкольного образования района (66,1% педагогов) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. На 1 педагогического работника дошкольного образования приходится 11,3 воспитанника. Ощущается нехватка специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

В процессе мониторинга выявилось, что среди педагогов округа набирают популярность окружные методические мероприятия.

За последние три года увеличилось количество участников региональных (межрегиональных, всероссийских) мероприятий, проводимых на территории Самарской области. За отчетный период в мероприятиях регионального и всероссийского масштаба принял участие 221 педагог дошкольного образования округа.

В 48 структурных подразделениях дошкольного образования функционируют группы раннего возраста, в том числе разновозрастные группы (где есть дети раннего возраста).

Количественный анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что в 2020-2021 уч.г. в Отрадненском образовательном округе услугами дошкольного образования были охвачены 4976 воспитанников, из них 971 ребенок раннего возраста. Количество детей раннего возраста, обеспеченных дошкольным образованием, увеличилось по сравнению с 2020 годом на 52 человека (5,7%).

Согласно представленным данным, по состоянию на 01.06.2020 года, образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях Самарской области обеспечивают 549 административных и педагогических работников различных категорий, из них 122 педагога осуществляют деятельность с детьми раннего возраста.

Муниципалитет	Численность воспитанников	из них численность воспитанников раннего возраста	Численность педагогов	из них численность педагогов, работающих с детьми раннего возраста

	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Г.о.Отрадный	2664	2636	2463	433	478	513	270	282	262	38	41	44
М.р. Кинель-Черкасский	2038	1998	1882	303	314	368	177	195	176	51	55	58
М.р. Богатовский	704	690	631	183	179	149	64	72	60	25	26	26
Отраденское ТУ	5406	5324	4976	919	972	1030	511	549	498	114	122	128

4. Работа с детьми с ОВЗ

Создание специальных (компенсирующих и комбинированных) групп для детей с нарушениями в развитии позволяет удовлетворять запросы населения на услуги коррекционного образования. В системе дошкольного образования Отраденского округа в 2020-2021 учебном году группы компенсирующего и комбинированного вида посещал 781 ребенок с различными нарушениями здоровья.

В ДООУ **Кинель-Черкасского** района в 2021 г. группы комбинированного вида посещали 133 ребенка с нарушениями в развитии. Из 26 действующих структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, 13 имеют группы комбинированного направления. Всего таких групп 28. Из 1882 воспитанников 123 (6,5%) - дети с ОВЗ, 10 детей-инвалидов. С этими детьми в ДООУ Кинель-Черкасского района работают 11 учителей-логопедов и 7 педагогов-психологов, которые находятся в штатном расписании детских садов и ППМС-Центра. В детских садах созданы психолого-медико-педагогические консилиумы

Из 630 воспитанников дошкольных образовательных организаций **Богатовского** района 26 (4,8%) - дети с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида. В структурном подразделении детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Богатое действует две группы компенсирующего вида, которые посещают 26 детей с нарушениями речи. В других детских садах района действуют 2 комбинированные группы, которые посещают дети-инвалиды.

В г.о. **Отрадный** из 14 структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, в одном действуют группы

компенсирующего направления; в остальных – группы комбинированного направления. Всего таких групп 38. Из 2463 воспитанников 632 (25,7%) - дети с ОВЗ, 8 детей-инвалидов. С этими детьми в ДОО работают 25 учителей-логопедов, 12 педагогов-психологов и 1 учитель-дефектолог. В детских садах созданы психолого-медико-педагогические консилиумы. Обследование на консилиуме проводится только с согласия родителей и только в их присутствии. В целом всё это делает возможным оказание ранней квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. Итогом большой, кропотливой совместной работы является то, что на выходе из дошкольного образовательного учреждения более чем у 85% детей по многим показателям стоит норма.

Неоценимую помощь в ранней диагностике отклонений в развитии ребенка оказывает педагогам и родителям Служба ранней диагностики и консультирования детей в возрасте от 0 до 3 лет, созданная на базе ГБОУ Школа-интернат г. Отрадного.

Раннее выявление проблем в развитии ребенка и своевременное начало коррекционно-развивающей работы дают возможность предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечивают максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Именно ранняя помощь для значительной части детей открывает возможность включения их в общий образовательный поток. Система ранней специальной помощи ребенку с проблемами в развитии и его семье ставит перед собой цель: снизить количество детей, нуждающихся в специальной помощи, путем ранней коррекции развития, своевременной помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Специалисты службы направляют свои усилия на возможно раннее выявление детей с отклонениями развития и детей групп биологического и социального риска, помогают родителям и близким ребенка преодолеть те трудности, с которыми они сталкиваются в вопросах воспитания и развития своего ребёнка.

Формы оказания помощи в службе:

- консультирование семей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка;

- консультирование родителей специалистами (специалист по социальной работе, психолог, логопед, дефектолог);

- проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий с детьми согласно индивидуальной программе реабилитации.

Необходимо отметить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особое внимание в которых отводится вопросу преемственности между детским садом и начальной школой.

Большая часть детских садов округа работает в сотрудничестве с педагогами начальной школы. Положительный результат дает общение будущего учителя 1-го класса с группами дошкольников и их родителями. Традицией стало для учителей посещение последнего родительского собрания в группе выпускников детского сада.

Формы преемственных связей:

- Разработка плана совместной работы детского сада и начальной школы, заключение договоров о сотрудничестве, проведение совместного педсовета;

- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- Посещение воспитателями уроков в школе, а учителями занятий в детском саду с последующим обсуждением и вынесением рекомендаций;

- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;

- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста;

- Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей, анкетирование и тестирование родителей;

- Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.

Хороший опыт такого сотрудничества накоплен в детских садах Отрадного (детский сад № 3 и школа № 4, детские сады 11 и 16 и школа №10, 12 и 13-й

детские сады и гимназия «Гармония» и другие), Кинель-Черкасского района (детский сад № 4 «Огонек», № 9 «Солнышко» и № 11 «Теремок» и Кинель-Черкасская школа № 2, Тимашевский детский сад «Светлячок» и Тимашевская школа).

Однако педагогам и специалистам дошкольного образования и начальной школы нашего округа необходимо уделять больше внимания сопровождению детей при переходе из детского сада в школу, делать всё возможное, чтобы адаптация в новых условиях прошла как можно легче.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Опыт показывает, что качество дошкольного образования во многом зависит от семейного воспитания. Это, в свою очередь, во многом определяется такими факторами как полнота состава семьи, социальный статус родителей, уровень их образования, морально-нравственных качества. Поэтому очень важной является инициатива в установлении взаимодействия с семьёй со стороны детского сада. С каждым годом всё большее внимание уделяется вопросам адаптации детей в группах раннего возраста, укрепления здоровья и физического развития детей, развития творческих способностей, предшкольной подготовки, коррекционной работе с детьми.

Практически во всех дошкольных учреждениях отработан механизм участия родителей в общественном управлении ДОО: родительское собрание, родительский комитет, представительство родителей в Совете ДОУ или Общем собрании. В каждом детском саду округа разработано Положение о родительском всеобуче, составлен план работы. Педагоги стремятся использовать современные формы работы с родителями: семинары-практикумы, педагогические гостиные, круглые столы. Проводится работа по выявлению и оказанию помощи семьям социального риска и социально незащищенным.

6. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций округа. РППС

100% зданий ДОО имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет 7,07 кв.м в г.о. Отрадный, 8,77 кв.м в м.р.Богатовский, 8,64 кв.м в м.р. Кинель-Черкасский. Оснащенность спортивными залами составляет: 100% в г.о.Отрадный, 35,7% в м.р.Богатовский, 53,6% в м.р.Кинель-Черкасский.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детских садов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Ведётся постоянная работа по обновлению и дополнению предметно-развивающей среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, с учетом возрастных особенностей воспитанников и с соблюдением СанПиНа.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждениях имеются: музыкальные центры, телевизоры, DVD-плееры, интерактивные доски. В нескольких ДОО Отрадного организованы многофункциональные кабинеты, в которых размещено стационарное мультимедийное оборудование, компьютеры для работы педагогов, развивающий и обучающий материал по программам развития предпосылок личностного и профессионального самоопределения у дошкольников, создана медиатека с научно-методическим материалом, электронные папки, содержащие презентационный материал по вопросам введения ФГОС ДО. Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией.

Требуется оснащение ДОО персональными компьютерами, доступными для использования детьми в рамках образовательных программ.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ

Мониторинг позволил определить уровень создания в дошкольных образовательных организациях условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода. В целом, уровень безопасных условий соответствует высокому в 92,5% ДОО, в 4 дошкольных организациях – достаточному уровню.

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, нет. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций (%) составляет: 7,7% в г.о.Отрадный; 14,3 % в м.р.Богатовский; 7,4% в м.р.Кинель-Черкасский.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация); имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Инструкции:

- Инструктаж по пожарной безопасности
- Общая инструкция о мерах пожарной безопасности
- Инструктаж о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- Инструктаж по действиям сотрудников МБДОУ по предупреждению и при угрозе террористического акта;

- Инструкция по охранно-пропускному режиму и действиям персонала при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами;
- Инструктаж работникам ОУ при возникновении (угрозе) чрезвычайных ситуаций.
- Действие сотрудников ОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное время
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Ознакомление с должностными инструкциями на рабочем месте;
- Ознакомление с инструкциями по ОТ и ТБ на рабочем месте;
- Инструктаж о мерах пожарной безопасности на территориях, в зданиях и помещениях;
- Инструктаж по охране труда при проведении ремонтных работ в ДОО;
- Программа проведения вводного инструктажа по охране труда;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте;
- Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Периодически в течение учебного года проводятся инструктажи для сотрудников в ДОО по выше перечисленной тематике.

Паспорта безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений округа большое внимание уделяют двигательному режиму. Поэтому система планирования работы физического воспитания и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физкультурные занятия так, чтобы они обеспечивали оптимальный уровень физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности детей. В результате у воспитанников формируются первичные навыки здорового образа жизни, системная привычка заниматься физкультурой и личной гигиеной. Этому способствуют и созданные в детских садах оптимальные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивные залы, оснащённые физкультурным оборудованием, детскими тренажёрами; физкультурные площадки и уголки; наличие в штатном расписании инструкторов по физической культуре.

Главным показателем эффективности проводимой детскими садами работы по укреплению и оздоровлению воспитанников является количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни. Если в 2012 году этот показатель был равен 8,4 дня, в 2017 г. – 7,2 дня, то в 2021 г. это число сократилось до 6,5 дня.

В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей», режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). Обеспечена доступность предметов гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Питание детей соответствует заявленному меню. Ежедневно информация о питании доступна для родителей на информационных стендах каждой группы. Соблюдается сервировка в группах. Осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Выводы и адресные рекомендации:

Начиная с 1 января 2016 года в сфере дошкольного образования Отраденского образовательного округа полностью решена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, а с 1 января 2019 года – и для детей от 0 до 3 лет, эти позиции сохраняются и на отчетный период.

Однако сохраняются проблемы, требующие решения:

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению и коррекции раннего развития детей (до 3 лет) (СП ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы детский сад «Аленушка», все СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево, все СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое);

необходимость повышения темпов обновления состава педагогических кадров и развитие их профессиональных компетенций (СП Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево детский сад «Ёлочка», СП ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы детский сад «Солнышко», СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»);

недостаточные условия для предоставления услуг дошкольного образования детям с ОВЗ, в том числе нехватка специализированных кадров (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) (СП ГБОУ ООШ

№ 4 г.о.Отрадный детский сад № 9, СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный детский сад № 11, СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка детский сад «Росинка», СП ГБОУ ООШ с.Черновка детский сад «Тополек»).

Приоритетными задачами на 2021-2022 учебный год стали:

сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей всех возрастных групп;

обновление профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня педагогических работников и руководителей ДОУ, педагогических кадров для инклюзивного образования;

сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе через деятельность окружных методических и инновационных площадок;

поддержка и развитие информационно-консультационных сервисов в сети «Интернет» для родителей детей, не посещающих ДОУ;

создание условий для развития развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;

пополнение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса у воспитанников;

использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

проведение анализа актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОО, их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также современных взглядов на педагога ДОО; разработка оптимальной модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО.