

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Методические рекомендации по использованию результатов
единой методики социально-психологического тестирования
для организации профилактической работы с обучающимися
образовательных организаций Самарской области**

г. Самара

2020

УДК 159.9
ББК 74.2
М 54

М 54 Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области / сост.: А.К. Шарапова, Е.В. Ефремова, У.В. Фирсова; научн. ред.: Т.Н. Ключева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. — 35 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам и педагогам-психологам по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области.

Оглавление

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Самарской области.....	5
2. Единая методика социально-психологического тестирования.....	8
3. Порядок работы в программном комплексе ЕМ СПТ.....	11
4. Организация профилактической работы в образовательной организации по итогам ЕМ СПТ.....	13
Заключение.....	20
Приложения.....	21

Введение

Профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном и непрерывном подходе, а также в своевременной оценке эффективности.

Уникальным аспектом системы профилактики в образовательной среде является возможность взаимодействия специалистов с семьей и выстраивания комплексной системы, обеспечивающей гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающихся как ключевого фактора высокой сопротивляемости негативным явлениям.

Для эффективного взаимодействия субъектов профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Это обеспечит системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и сформирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Методические рекомендации предназначены для заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций.

При составлении данных методических рекомендаций были приняты во внимание наиболее распространенные вопросы, возникавшие в ходе подготовки и проведения в образовательных организациях Самарской области социально-психологического тестирования с помощью Единой методики (2019 г.), а также затруднения, связанные с интерпретацией результатов и выстраиванием последующей профилактической работы.

Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов.

1. Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Самарской области

Согласно статье 53.4. Федерального закона от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

2. Профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 ст.14), а также Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 15.1. пункта 3 ст. 28) определяет полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования в части проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Министерство просвещения Российской Федерации в качестве мер, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, определило проведение социально-психологического тестирования обучающихся, включая порядок его проведения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658) на ежегодной основе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2018 г. № 104).

В системе здравоохранения раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ осуществляется в форме ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н). Согласно п. 6 данного Приказа список образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, определяется на основании результатов социально-психологического тестирования.

Таким образом, мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися должны проводиться при тесном межведомственном взаимодействии в соответствии с утвержденными Порядками.

В целях повышения адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам СПТ на профилактические медицинские осмотры в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, Министерство просвещения России рекомендует следующий порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Схема 1), осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций (Схема 2), осуществляющих проведение СПТ (письмо от 29.08.2010 г. № ТС-2035/07).

Схема 1

Порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при проведении СПТ

с 1 сентября по 1 октября	Организуют проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями и мотивационной работы с обучающимися. Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ и ПМО.
с 15 сентября по 1 ноября	Организуют проведение СПТ.
с 1 по 30 ноября	Осуществляют обработку и анализ результатов СПТ.
до 1 декабря	Направляют в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья итоговый акт результатов СПТ и информацию о распределении образовательных организаций для прохождения ПМО.

**Порядок действий образовательных организаций субъектов
Российской Федерации при проведении СПТ**

с 1 сентября по 1 октября	Проводят информационно-разъяснительную работу с родителями и мотивационную работу с обучающимися. Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ и ПМО.
с 15 сентября по 1 ноября	Организуют проведение СПТ.
январь — май	Оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. По результатам СПТ корректируют и реализуют планы профилактической работы.

Организованная таким образом работа, в рамках одного учебного года, позволяет сохранять целевой контингент профилактической деятельности образовательной организации, следуя принципам системности и средовой обусловленности.

2. Единая методика социально-психологического тестирования

С целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательных организаций, в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее — ГАК) (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) Министерством просвещения России была разработана единая методика социально-психологического тестирования (далее — ЕМ СПТ, методика).

Руководство по использованию методики направлено Министерством просвещения России в органы государственного управления в сфере образования субъектов Российской Федерации для использования в работе (письмо от 3 июля 2019 года № 07-4416-дсп). Проведение тестирования по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации с 2019/20 учебного года (протокол ГАК от 24 декабря 2018 г. № 39).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

Форма «А-110»	110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов
Форма «В-140»	140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов
Форма «С-140»	140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение (Приложение 1).

Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Анализируются на 2 уровнях:

- качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- потребность в одобрении,
- принятие асоциальных установок социума,
- подверженность влиянию группы,
- наркопотребление в социальном окружении.

- качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

- склонность к риску (опасности),
- импульсивность,
- тревожность,
- фрустрация.

Факторы защиты (протективные факторы) — обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

- принятие родителями,
- принятие одноклассниками,
- социальная активность,
- самоконтроль поведения,
- самооффективность.

Методика предназначена для выявления **латентной и явной рискогенности** социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4-м группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с **повышенной вероятностью вовлечения** в зависимое поведение.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки).

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании.
2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах.
3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях. Возможно давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

Рекомендуется усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

3. Порядок работы в программном комплексе ЕМ СПТ

При проведении Единой методики социально-психологического тестирования в Самарской области в 2019/2020 учебном году был использован программный комплекс, расположенный по электронному адресу <https://63.soctest.ru>.

В личных кабинетах ответственными за проведение ЕМ СПТ от образовательных организаций были созданы пакеты приглашений на обучающихся, подлежащих тестированию, в них же представлены обработанные результаты, на основе анализа которых должна строиться дальнейшая работа по планированию профилактической работы.

Для определения обучающихся, вошедших в группу риска по результатам тестирования, нужно выполнить определенный порядок действий.

- Для определения обучающихся с **явным** риском вовлечения:
 1. Зайти в личный кабинет.
 2. Открыть в меню вкладку «Анализ результатов».
 3. Найти и открыть фильтры.
 4. Поставить «да» в фильтрах – «Достоверные результаты» и «Явный риск вовлечения».
 5. Нажать кнопку «Показать».
 6. Зафиксировать отразившиеся логины для дальнейшей персонализации.

- Для определения обучающихся с **латентным** риском вовлечения:
 1. Зайти в личный кабинет.
 2. Открыть в меню вкладку «Анализ результатов».
 3. Найти и открыть фильтры.
 4. Поставить «да» в фильтрах – «Достоверные результаты» и «Соотношение критических значений. Повышенная вероятность вовлечения».
 5. Поставить «нет» в фильтре «Явный риск вовлечения».
 6. Нажать кнопку «Показать».
 7. Зафиксировать отразившиеся логины для дальнейшей персонализации.
 8. Найти и открыть фильтры.

9. Поставить «да» в фильтрах – «Достоверные результаты» и «Квазишкалирование. Повышенная вероятность вовлечения».
10. Поставить «нет» в фильтре «Явный риск вовлечения».
11. Нажать кнопку «Показать».
12. Зафиксировать отразившиеся логины для дальнейшей персонализации.

В результате формируются три списка логинов: два из них принадлежат обучающимся с латентным риском вовлечения и один — с явным риском вовлечения.

Далее ответственному за ЕМ СПТ от образовательной организации необходимо раскодировать обучающихся, вошедших по результатам тестирования в группу риска, используя ранее созданные и использованные пакеты приглашений.

При планировании профилактической работы рекомендуется учитывать индивидуальные профили обучающихся, представленные в программном комплексе.

Для просмотра данной информации необходимо:

1. Зайти в личный кабинет.
2. В верхнем правом углу главной страницы найти и нажать на символ поиска (лупа).
3. В строке поиска ввести логин обучающегося группы риска.
4. Перейти на страницу с развернутым анализом его результата.
5. Зафиксировать необходимые данные для дальнейшей работы.

Обязательной является индивидуальная работа со всеми обучающимися явной группы риска и групповая работа с классами, в которых выявлены дети как явной, так и латентной группы риска.

4. Организация профилактической работы в образовательной организации по итогам ЕМ СПТ

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС, стандарт) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Основным содержанием деятельности в области профилактики выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Отношения в семье. Программы профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

Отношения со сверстниками. Профилактические программы должны быть сфокусированы:

- на взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;
- улучшении социально-значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков;
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

Школьная среда. Профилактические программы также должны быть направлены:

- на повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;
- в отношении родителей (законных представителей) — индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);
- для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

В рамках деятельности образовательной организации, в качестве социальных технологий, рекомендуется использование потенциала творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры

безопасного и здорового образа жизни; просоциальное волонтерское движение, не обязательно связанное с наркопрофилактикой; включение несовершеннолетних в различные формы поликультурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен:

- на развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

В рамках социально-психологического тестирования, индивидуальное консультирование может быть направлено на анализ профиля ребенка, на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, также выявление факторов защиты, определение сильных сторон и «ресурсов» личности.

При разработке профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам СПТ следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы — формирование устойчивости личности, предполагающей развитие психологических факторов, влияющих на снижение выявленных (актуализированных) факторов риска и повышение редуцированных (сниженных) факторов защиты.

Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по **4-м группам** на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся. Ориентация профилактической работы — на саморазвитие личности обучающихся.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения (выраженность фактора «потребности в одобрении»).
- Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции (выраженность фактора «подверженность влиянию группы»).
- Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления (выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума»).
- Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению (выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении»).

При повышенных значениях данной шкалы следует **проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации;** включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории

детей, класса, группы в активную просоциальную деятельность, с участием специалистов ПДВ МВД, включение в работу ближайшего семейного окружения, использование спектра программ восстановительного подхода, в том числе рассмотреть возможность внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

– Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья (выраженность фактора «склонность к риску»).

– Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей (выраженность факторов «импульсивность», «тревожность»).

– Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (выраженность значений по субшкале «фрустрация»).

Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими).

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты:

- Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Редукция фактора «принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Деятельность педагога должна выйти за рамки работы с обучающимися, следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ (с помощью организации родительских университетов или использования программы «Семейный разговор»).

- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку (редукция субшкалы «принятие одноклассниками»).

- Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы (выраженная редукция фактора «социальная активность»). Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

- Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей (при

редукции фактора защиты «самоконтроль поведения»). Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

- Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (редукция фактора «самоэффективность»). Требуется отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженности факторов риска. При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организовать проведение индивидуально-профилактической работы или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета. Проводить дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключать ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Заключение

Профилактическая работа образовательной организации — часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж). **Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.**

Для помощи в составлении плана профилактической работы / коррекции существующего представители образовательной организации могут обратиться к региональному оператору, а также к специалистам кабинетов профилактики наркомании. С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, получившие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Часть программ входит в реестр программ – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 г.). В рамках данных методических рекомендаций создан реестр профилактических и психолого-педагогических программ, содержательно соответствующих направлению профилактической работы специалистов по итогам проведения социально-психологического тестирования (Приложение 2).

Однако следует понимать, что любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована. Социально-психологическое тестирование именно в этом контексте выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, осознанной включенности в подбор методик и технологий работы, и последующего их преломления через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

Приложения

Приложение 1

Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ

Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования содержит развернутые характеристики шкал в зависимости от уровня их проявления в поведении и самоощущении обучающихся (повышенный, средний (норма), пониженный).

ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»

Потребность в одобрении (По) — это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенный уровень характеризуется: стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносятся ситуации проигрыша. Также **высокий уровень** (крайние значения) выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Высокий уровень потребности в одобрении встречается и при протестных реакциях в отношении психологического тестирования, либо против межличностного взаимодействия как такового.

Средний уровень (норма) характеризуется: стремлением выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Проявляется самостоятельность в суждениях о себе. Человек обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.

Пониженный уровень характеризуется: уверенностью, стремлением к независимости от окружающих, не желанием быть таким «как все». Нет желания выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.

Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Подверженность влиянию группы (ПВГ) — это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, с готовностью изменить свое поведение и установки.

Повышенный уровень характеризуется: зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью следовать за общественным мнением, однако при этом критически его оценивая; подчинением

групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. Потребность в согласии и поддержке группы не всегда ярко выражена. Проявляется склонность уклоняться от персональной ответственности за свои поступки.

Пониженный уровень характеризуется: независимостью, склонностью принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Человек не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Ярко выражено стремление иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) — это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный уровень характеризуется: проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью к состоянию оппозиции. Демонстрирует понимание, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому нельзя. Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее.

Пониженный уровень характеризуется: проявлением повышенной критичности к себе, своему поведению; убежденностью, что социальные нормы нельзя нарушать никому; некритичностью к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Отсутствует интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению.

Склонность к риску (опасности) (СР) — предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется: осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

Средний уровень (норма) характеризуется: ориентацией на принятие взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников; наличием осознания потенциальных рисков и их учет в своем поведении; наличием критичности в отношении принятых в подростковой среде форм рискованного поведения.

Пониженный уровень характеризуется: соответствием субъективного ощущения риска реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы; критичностью в отношении принятых в подростковой среде форм рискованного поведения.

Импульсивность (И) — устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется: эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Средний уровень (норма) характеризуется: эмоциональной адекватностью, стремлением избегать необдуманных действий, не склонностью торопиться при принятии решений, свойственностью совершать поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.

Пониженный уровень характеризуется: эмоциональной устойчивостью личности, выдержанностью и сдержанностью, сознательностью при контроле своих эмоций и поведения, проявлением высокой адаптивности к социальным нормам. Свойственно предварительно обдумывать и планировать свои действия, взвешивая и учитывая последствия своего поведения для себя и окружающих.

Тревожность (Т) — предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенный уровень характеризуется: склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Средний уровень (норма) характеризуется: уверенностью в себе, адекватным эмоциональным фоном, адекватностью реакций на стрессогены, проявлению ситуативного волнения.

Пониженный уровень характеризуется: спокойствием, уверенностью в себе и в своих силах, коммуникативной контактностью. Тревожное поведение проявляется только в критических жизненных ситуациях.

Фрустрация (Ф) (от лат. «frustration» — обман, расстройство, разрушение планов) — психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Повышенный уровень характеризуется: не соответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Средний уровень (норма) характеризуется: зависимостью уровня фрустрации от силы и интенсивности фрустратора и от функционального состояния; склонностью к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального

реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.

Пониженный уровень характеризуется: высокой устойчивостью к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность); постановкой достижимых цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) — распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный уровень характеризуется: не критичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Средний уровень (норма) характеризуется: наличием носителей зависимости в социальном окружении и возможностью формирования референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим, с существующей вероятностью социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам

Пониженный уровень характеризуется: незначительным количеством носителей зависимости в социальном окружении, критичностью или безразличным отношением к наркопотребляющим, маловероятностью формирования референтной группы из наркозависимых. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

ШКАЛА «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»

Принятие родителями (ПР) — субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия «родительской любви» у ребенка.

Повышенный уровень характеризуется: ощущением безусловного принятия в семье; ощущением искренних, доверительных, эмоционально близких отношений с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Считает, что родители принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Уверен, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Чувствует, что негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.

Средний уровень (норма) характеризуется: ощущением условного принятия, ощущением, что положительные эмоции родителей необходимо заслужить, а хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные

поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Чувствует, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.

Пониженный уровень характеризуется: чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками (ПО) — субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Повышенный уровень характеризуется: высоким уровнем принятия, референтностью для большинства одноклассников, удовлетворенностью общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, с которыми имеет общие ценности, интересы и цели. Не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

Средний уровень (норма) характеризуется: средним уровнем принятия, референтностью у отдельных учащихся или группы одноклассников, принятием части сверстников, ограниченным кругом общения. Иногда может возникать чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем принятия. Признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус. Отмечается напряженность взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, конфликтность, безразличие. Не испытывает удовлетворенность от общения, интерес у окружающих не вызывает; чувствует себя изолированным.

Социальная активность (СА) — активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Повышенный уровень характеризуется: демонстрацией широкого круга интересов, стремлением участвовать в окружающих событиях; потребностью в социальных контактах, стремлением к освоению социальных форм деятельности; активностью, инициативностью. Демонстрирует выраженные мотивы самоопределения и самосовершенствования. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний уровень (норма) характеризуется: преобладанием мотивов долга и ответственности; исполнительностью, однако безынициативностью. Имеет ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный уровень характеризуется: узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий. Необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Самоконтроль поведения (СП) — сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Повышенный уровень характеризуется: настойчивостью, терпеливостью, рассудительностью, эффективным контролем своего поведения. Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного. Свойственна высокая мотивация при достижении поставленных целей. Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Средний уровень (норма) характеризуется: устойчивостью намерений, реалистичность взглядов, поведение варьирует в зависимости от ситуации. Проявляет чувствительность к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Проявляет склонность к свободной трактовке социальных норм.

Самоэффективность (С) (self-efficacy) — уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Повышенный уровень характеризуется: уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Средний уровень (норма) характеризуется: демонстрирует адекватную самооценку, ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Ощущение самоэффективности увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. Поэтому при несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями, проявляется склонность не доводить начатое дело до конца.

Пониженный уровень характеризуется: избеганием ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы достигать поставленные цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и испытывает трудности при перестраивании своего образа жизни.

Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях (активная ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>)

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	Игумнова С.А, Боршова Е.А. Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	<p>Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.</p> <p>Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).</p> <p>Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.</p> <p>Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»</p>	<p>Грибоедова О. И. Целевая группа: подростки в возрасте 13-15 лет</p>	<p>Развитие аутопсихологической компетентности подростков.</p>	<p>Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов. Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. Обеспечить подростков средствами самопознания. Формировать навыки самодиагностики. Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»</p>	<p>Кутковая М.А. Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся</p>	<p>Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.</p>

<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.</p>
--	---	---	--

<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>Серякина А.В., Павленко В.Р., Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители</p>	<p>Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»</p>	<p>Торская Е.А. Целевая группа: обучающихся 8-9 классов</p>	<p>Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков</p>	<p>Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности. Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.</p>

<p>Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Фомина И.М. Целевая группа: подростками старшего возраста</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе. Развитие психологической компетентности относительно проблемы созависимости и пути её преодоления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами; - Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, - Формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - Формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>Шауберт С.Е. Целевая группа: обучающиеся 12-18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. <p>Эмоционально-личностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. <p>Поведенческая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. <p>Коммуникативная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.

<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Целевая группа: обучающихся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.</p>
<p>Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) *</p>	<p>Байдакова Е.Г., Целевая группа: учащихся 6-8 классов</p>	<p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье). Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.</p>

<p>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</p>	<p>Гимаджиева О.С. Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)</p>	<p>Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.</p>
<p>Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</p>	<p>Козель Е.В., Потоцкий Д.О. Целевая группа: обучающиеся 12-17 лет</p>	<p>Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых</p>	<p>Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимания к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.</p>

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>Таймазова О.И. Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет</p>	<p>Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.</p>	<p>Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность».</p>
<p>Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</p>	<p>Шагивалиева Г.К. Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и неадаптивными видами дезадаптационных реакций</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.</p>

<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).</p>
--	--	---	---